臺北城市科技大學

問題導向(PBL)教案

**結案報告**

計畫名稱：114年度教育部高教深耕計畫

執行學期：113-2

開課系所：

課程名稱：

教案名稱：

教師姓名：

目錄

[1. PBL教案(一)基本資料 1](#_Toc49256823)

[1-1. PBL教案(ㄧ) OO教案名稱OO 第一幕 3](#_Toc49256824)

[**附件1 結案報告書背膠與光碟片敘述**](#_Toc49256827) 10

1. PBL教案基本資料

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 開課院別 |  | | 開課系所 |  | |
| 課程名稱 |  | | | | |
| 開課學制 | 四技 | | 開課年級 | □一 □二 □三 □四年級 | |
| 教案名稱 |  | | | | |
| * 別 |  | | | | |
| 班級人數 |  | | 分組數 |  | |
| 教 師 |  | | | | |
| 學前背景知識(科目) |  | | | | |
| 學前能力  分析評估 |  | | | | |
| 教案主要學習目標 |  | | | | |
| 學習風格 | 1.訊息處理面向(□主動型/□反思型)－找到合適的活動伴隨著思考如何運作學習/獨自一人完成思考所有的內容。  2.感知面向(□感受型/□直覺型)－常喜歡用固有的具體方式去解決問題，比較實際且謹慎/直覺型的學習者則喜歡創新，擅長理解新的概念。  3.加上面向(□視覺型/□文字型)--使用圖片、圖表、架構圖或影片等具體的呈現有較佳學習表現/文字說明或是口述講解會有較好學習效果。  4.理解面向(□循序型/□總體型)--從頭開始按部就班的進行學習，循著邏輯前進/總體型的學習者則偏好跳躍式的學習，一旦領悟到整體的大方向後，他們就能迅速的解決複雜的問題。  5.動作表徵－參觀、演示、展示、實作、戲劇  6.圖像表徵－動畫、繪圖、圖片、照片、廣播  7.符號表徵－文字、符號  8.其它特殊型--\_\_\_\_\_\_\_\_。 | | | | |
| 教案主題 |  | | | | |
| 教案設計議題歸類 | □社會議題 □生活議題 □法律議題 □人文議題  □心理議題 □倫理議題 □課程議題 □任務議題  □科技議題 □文創議題 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| 教案定位 | □社會科學導向 □自然科學導向 □兼具人文與科技導向  □ 專業導向 □\_\_\_\_\_\_\_\_專業導向 | | | | |
| 教案名稱檢核 | □教案名稱屬弱結構 □真實性 □價值性 □前瞻性  □急迫性 □危險性 □需求性 □吸引性 □創新性  □專題性 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| 討論時段與時間 | 約 分 | 上課時段 | 民國 年 月 日，第 學期  第 週，星期 ，第 節至第 節 | | |
| 教案幕別名稱 | 1.第一幕 | | | 版  次 | □初版( 年 月 日)  □修1 版( 年 月 日)  □修2 版( 年 月 日)  □修3 版( 年 月 日)  □修4 版( 年 月 日) |
| 主題教學目標 |  | | | | |
| 學習主要強調的重點與方向 |  | | | | |
| 提示教學與學習的方法 |  | | | | |
| 教 案 摘 要 |  | | | | |
| 教案摘要檢核 | □趣味性 □挑戰性 □情境性 □吸引性 □誘導性  □診斷性 □現實性 □課程銜接 □人文關懷 □向前探索  □向後延伸 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

1-1. PBL教案(ㄧ) OOOOOOOOOOOOOOOOOOOO 第一幕

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 開課院別 | | |  | | | | 開課系所 |  |
| 課程名稱 | | |  | | | | | |
| 開課學制 | | | 四技 | | | | 開課年級 | □一 □二 □三 □四年級 |
| 幕別 | | | 共 1 幕，現為第 1 幕 | | | | | | |
| 幕的學習能力評估 | | |  | | | | | | |
| 第一幕  劇本名稱 | | |  | | | | | | |
| 第 一 幕 情 境（開案、腦力激盪與列舉、歸納與認養學習目標） | | | | | | | | | |
| 幕的學習目標 | Must learning | | | |  | | | | |
| Should learning | | | |  | | | | |
| Nice to learning | | | |  | | | | |
| 第 一 幕 劇本 | | | | | | | | | |
| 關鍵詞： | | | | | | | | | |
| 老師  引起動機 | |  | | | | | | | |
| 問題  焦點發問 | |  | | | | | | | |
| 提示  轉折重點 | |  | | | | | | | |
| 討論時段與時間 | | 約 120 分 | | 上課時段 | | 民國 年 月 日，第 學期  第 週，星期 ，第 節至第 節 | | | |
| 第一幕  教案檢核 | | □趣味性 □邏輯性 □故事性 □寬廣性 □深度性  □合理性 □連貫性 □達成核心知識--概念圖 | | | | | | | |

表一 『確立學習目標』之學習歷程檔案

| 教案名稱 |  | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 上課時段 | 學年期: 112 - 1 /每週 ，第 節至第 節 | | 執行的  幕別 | 第 幕 |
| 老 師 |  | 討論地點 |  | |
| 小組成員 | 小組長/ 彙整記錄/  組員/ | | | |
| 討論過程記錄  (腦力激盪後寫出同學提出的所有問題) | 現在知道什麼？(事實) → 問題應該怎麼解決？(想法) →還要知道什麼？(學習目標或議題) → 進行自我學習 | | | |
|  | | | |
| 探索與思考的方法 |  | | | |
| 小組歸納結論  (採列表、樹狀圖、魚骨圖、心智圖…等方式) |  | | | |

表二 『學生自學』歷程學習檔案

組別：第 組

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教案名稱 |  | | |
| 討論時間 | 民國 年 月 日 | 幕別 | 第 幕 |
| 問題點 |  | | |
| 蒐集相關資料摘要 |  | | |
| 提出自己的想法 |  | | |
| 資料來源 |  | | |

表三 『小組自我學習成果分享、總結新知識』歷程學習檔案

組別：第 組

教案名稱：

幕別：第 幕

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 小組討論內容（一） | 發言人 |  |  |
| 相關背景知識摘要 |  |  |
| 提出想法（或分析問題） |  |  |
| 討論紀錄與延伸主題 |  |  |
| 歸納概念性知識 |  | | |

表四 問題導向學習(PBL)評分量表

問題導向學習(PBL)學習評量表填表說明：

1.每一欄評分項目請依同學實際表現填入適切的分數。每個項目可給1-5 分，1分【差】，2分【普通】，3分【不錯】，4分【好】，5分【極佳】

2.評語欄請給予每位同學評語。

3.未繳回學習評量表者扣總分5 分。

4.總分在34分以下者→尚待努力；35-51分者→表現尚可；52-68分者→表現良好；70分以上者→表現優良。

一、評分表

組別：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名  評分項目 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 自主學習30% | 1.課前充分自我準備 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.了解學習主題 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.學習態度積極有熱忱 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 搜整資料15% | 4.選用適當資料來源 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.資料具深度及廣度 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.清楚統整及組織資料 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 問題解決15% | 7.理解教案問題 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.批判思考與邏輯推理能力 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.有效運用資料解決問題 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 溝通技巧20 % | 10.口頭表達清楚有條理 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.主動分享想法與意見 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.分享內容有根據且有建設性 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.提供適當的回饋 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 團隊合作20% | 14.尊重他人多元意見與想法 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.與同學互動合作良好 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16.對團體有貢獻 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17.對人的觀察與判斷力 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 總分 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

評分者簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

二、意見回饋表

|  |
| --- |
| 請提供你對自己及本組同學的建議或意見：  1.對自己  (1)那些做得不錯?  (2)那些需要改進?  2.對本組同學  (1) 那些做得不錯?  (2) 那些需要改進? |

表五 教師評分

組別：第 組

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教案名稱 |  | | | | |
| 討論時間 | 民國 年 月 日 | | | 幕別 | 第 幕 |
| 評量項目 | 百分比 | 分數 | 整體評估意見 | | |
| 弱結構主題 | 10％ |  |  | | |
| 學習目標明確性 | 10％ |  |
| 資料蒐集與整合 | 20％ |  |
| 問題討論的聚焦 | 20％ |  |
| 多媒體運用展現 | 10％ |  |
| 團隊合作與態度 | 20％ |  |
| 提可行解決方案 | 10％ |  |

**附件1 結案報告書背膠與光碟片敘述**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | | **113-2** | | **114年度高教深耕計畫PBL教學結案報告書** | | **課程名稱：** | | **系科別/老師姓名** | |

**附件1內容 請不要放進結案報告書內**

**結案報告書背**→

**下列請貼在光碟片上**↓

113-2

高教深耕-PBL結案報告光碟

系科別 / 教師姓名 :

課程名稱 :

結案報告請膠裝

書皮顏色不限